МУ «УДУ Курчалоевского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД** **№ 1 «РАССВЕТ» С. АХКИНЧУ-БОРЗОЙ КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА»**

**(МБДОУ «Детский сад № 1 «Рассвет» с. Ахкинчу-Борзой Курчалоевского района»)**

МУ «Курчалойн муниципальни к1оштан школазхойн учрежденийн урхалла»

**Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**

**«КУРЧАЛОЙН КIОШТАН АЬХКИНЧУ-БАРЗЕН ЮЬРТАН № 1 ЙОЛУ БЕРИЙН БЕШ «РАССВЕТ»**

**(МБШДУ «Курчалойн к1оштан Аьхкинчу-Барзен юьртан №1 йолу берийн беш «Рассвет»)**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МБДОУ «Детский сад № 1 «Рассвет»**

**с.Ахкинчу-Борзой**

**Курчалоевского района**

**за 2020-2021 учебный год»**

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

 1.Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 1 "Рассвет" с. Ахкинчу-Борзой Курчалоевского района"

 2.Адрес: 366229 Российская Федерация, Чеченская Республика, Курчалоевский район, с. Ахкинчу-Борзой, ул. Межидова, д. № 3.

 3.Год основания: 2017.

 4.Фамилия, имя, отчество руководителя: Берсанова Хеди Арсмековна.

5.Здание: частное, арендованное.

1. Количество групп: 2.
2. Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 12 часов (с 7.00 до 19.00).
3. Программное обеспечение:

Образовательная программа: «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы:

* «Мой край родной» Масаева З.В.,
* «Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;
* «Юный эколог» С.Н. Николаева;
* «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;
* «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов:

-старший воспитатель – 1;

-воспитатели - 4;

-социальный педагог – 1.

Все они имеют достаточно высокий образовательный ценз: все педагоги со среднем-специальным педагогическим образованием.

Из 6 педагогов высшую квалификационную категорию имеет –0 человек, первую - 0 человека, аттестованы на СЗД -0 человек.

**В детском саду функционируют 2 группы, из них:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Направленностьгрупп | Количествогрупп | Количестводетей |
|  младшая (3-4 года) | Общеразвивающая | 1 | 13 |
| Старшая, средняя (разновозрастная)(4-6 лет) | Общеразвивающая | 1 | 27 |
| Итого: |  | 2 | 40 |

Уходят в школу 8 выпускников.

Анализируя состав участников педагогического процесса можно сделать выводы:

* Почти все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста.
* Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ, района, муниципального уровня.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований нормативно- правовых актов, Устава ДОУ, в свете законов об образовании, а также согласно годовым задачам, над которыми работает ДОУ:

1. Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДОУ технологии «метод проектов» в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Совершенствовать работу по воспитанию нравственно ­патриотических чувств через знакомство дошкольников с традиционной культурой своего края.

Реализуя годовые задачи в течение учебного года было, проведено 4 педагогических советов:

1. Установочный - сентябрь.
2. «Метод проектов, как средство разработки и внедрения педагогических инноваций» - ноябрь.
3. «Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления дошкольников с традиционной культурой родного края» - март.
4. Итоговый - май.

По плану с педагогами было проведено:

-11 консультаций;

* 1 семинар;

-4 методических объединения;

* 2 тематических контроля;
* 1 итоговый контроль;

-8 открытых просмотра;

* 2 конкурса;
* 1 выставка;
* 2 общих родительских собрания.
* 4 групповых собрания.

В течение учебного года проведены праздники и развлечения для детей с участием родителей:

* Посещение линейки на День знаний;
* День Чеченской женщины;

-День работников дошкольного образования;

* Развлечение: «Осенний бал»;
* День матери;
* Новогодний праздник «Новогоднийкарнавал»;
* «День защитника Отечества»;
* Праздник для мам: « 8 Марта-мамин день»;
* День Чеченского языка;
* Праздник «День Победы!»;
* День памяти А-Х Кадырова;
* «Выпускной бал»;

Программно-методическое обеспечение воспитательно­

образовательного процесса способствует реализации, стандартного дошкольного образования. В детском саду в целом созданы условия для развития ребенка дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы есть участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые постройки.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно- развивающая среда, которая представлена - уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-

оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Для детей дошкольного возраста в ДОУ созданы условия для развития эмоционально - личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности.

Процесс адаптации вновь принятых детей к ДОУ - забота всех специалистов учреждения. Совместно с воспитателями специалисты делают все, чтобы у детей прошла легкая адаптация. Для детей создаются условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к детскому саду. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Воспитатели подготавливают специальные игры для эмоционального благополучия малышей. Активно используются специальные приемы и методы. Психологом и медицинской сестрой ведется постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей.

Для родителей оформляются информационные рекомендации, памятки. Проводятся беседы. Цель представляемых рекомендаций заключается в

профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребенка.

Для решения годовых задач заведующим и старшим воспитателем был проведен смотр - конкурс по подготовке групп к новому учебному году. Результаты показали, что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этим вопросам.

Сохранять и улучшать здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно родители и воспитатели. Для эффективного осуществления физкультурно - оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Рациональное питание также служит формированию здорового организма. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОУ не превышает условно - допустимых среднестатистических норм.

Уровень заболеваемости понизился.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям. Продолжались вестись планы по профилактике различных заболеваний.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

Случаи детского травматизма в ДОУ отсутствуют.

Адаптация детей к условиям ДОУ в 2020 году прошла удовлетворительно - у 90% детей она протекала в легкой степени. Медицинский отчет и анализ заболеваемости показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным и составляет 15-20 случаев за год. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно- оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в группе, так и на площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагоги побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением медицинским работником.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

* Систематические физкультурные занятия.
* Спортивные праздники и развлечения.
* Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

* повышение интереса у детей к занятиям;
* повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

Воспитатели недооценивают преимущество использования нестандартного оборудования в процессе развития двигательных навыков воспитанников. В новом учебном году этот просчет должен быть устранен.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Речевому развитию способствовала и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей,

формированию связной речи. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Проделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведется системно. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС ДО.

Работа по экологическому воспитанию остается одной из приоритетных. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Участие в экспериментальной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Использование электронных презентаций в процессе организованной деятельности стало неоценимым средством повышения интереса к познавательной деятельности.

Анализ условий для реализации задач по социально-коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспитанников в данном направлении: предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Все занятие стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно - ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому

образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости - действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством, а так же с нетрадиционными техниками. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых.

Готовность к школьному обучению

Оценивая школьную зрелость детей старшей группы, можно сказать, педагогами и педагогом- психологом проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии в школу. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все дети старшей группы в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа "От рождения до школы" выполнена на 90 %.

В течение учебного года ДОУ активно сотрудничает в работе с «Ахкинчу-Барзоевской СШ». Учителя совместно с воспитателями принимали участие в педагогических совещаниях по проблеме подготовки детей к школе. Проводились открытие занятия в детском саду и уроки в школе, анализ результатов педагогической диагностики, экскурсии детей в школу, совместные проведения праздников «День знаний», «Выпускной бал».

Работа с родителями

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом - взаимодействие детского сада с семьёй. Основная цель этой работы - это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. А эта цель

будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведётся согласно годовому плану работы ДОУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, подготовка праздников для детей, оформление.

В детском саду проводится много разных праздников, все они проводятся не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ, были определены задачи на 2020-2021 учебный год.

* продолжать совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, внедряя в практику новые диагностические и профилактические технологии, соответствующие физическим возможностям каждого ребенка;

совершенствовать работу по использованию игры как основной формы организации детской жизни, формирование в ребенке его собственной активности и его стремление полнее реализовать себя;

* продолжать работу по укреплению материально-технической базы, обогащения предметно-развивающей среды и внедрению развивающих программ во всех направлениях деятельности.